

BJELOVARSKO- BILOGORSKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ « SLATKI POTOK »  
VELIKI GRĐEVAC  
TRG MATE LOVRAKA 1 1  
TEL./fax: 043/461-489  
Email: [djecji.vrtic.slatki.potok@bj.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.slatki.potok@bj.t-com.hr)  
Web: [djecji-vrtic-slatki-potok.hr](http://djecji-vrtic-slatki-potok.hr)  
KLASA : 601-04/17-01/2  
URBR: 2127/02-08-01-17-1

# IZVJEŠĆE

O RADU DJEČJEG VRTIĆA "SLATKI POTOK"  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

Ravnateljica: Ivanka Pušić

Veliki Grđevac, kolovoz 2017.g.

SADRŽAJ:	str.
1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	4
3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	5
a) NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	5
b) RAZDOBLJE PRILAGODBE	7
c) ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	8
4. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	12
5. SURADNJA S RODITELJIMA	14
6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	15
7. PROGRAM PREDŠKOLE	16
8. UPRAVLJANJE RADOM I POSLOVANJE VRTIĆA	17

# 1.USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić "Slatki potok" Veliki Grđevac osnovan je davne 1977. godine kao područni vrtić grubišnopoljskog dječjeg vrtića. Od 2000. godine djeluje kao samostalna ustanova čiji je osnivač Općina Veliki Grđevac. Svoju djelatnost vrtić obavlja u iznajmljenom i adaptiranom prostoru osnovne škole "Mato Lovrak" Veliki Grđevac. U vrtiću je protekle radne godine organiziran desetosatni primarni program i Program predškole .

Pedagoška godina 2016./2017. započela je 01. rujna 2016. godine, a završava 31. kolovoza 2017. godine. Vrtić ima jednu mješovitu skupinu koja obuhvaća djecu u trećoj godini života do polaska u školu. Primarnim programom protekle je radne godine bilo obuhvaćeno ukupno 20-ero djece . U toku godine ispisano je troje djece, a razlog tome je gubitak posla roditelja, te razvod roditelja. Broj djece tokom godine bio je u okviru pedagoških standarda.

U realizaciji programa sudjelovale su tri odgojiteljice od kojih je jedna obavljala i poslove ravnateljice. Jedna je odgojiteljica s punim radnim vremenom ,dok je treća odgojiteljica radila nepuno radno vrijeme od 20 sati tjedno. Ona je obavljala poslove voditelja Programa predškole ,te je radila u popodnevnom dežurstvu u primarnom programu .Radno se vrijeme preklapalo od 09.00 do 15.00 sati. Protekle smo radne godine zadovoljili potrebu roditelja za upisom sve djece u dječji vrtić,te nije bilo liste čekanja.

U realizaciju odgojno -obrazovnog rada uključene su:

**\*Ivanka Pušić:** odgojiteljica/ravnateljica -VŠS (30% ravnateljica-70% odgojiteljica)-27 god .R.S.

**\*Željka Šoma :**odgojiteljica-VŠS - 7 god.R.S.( Ugovor o radu na određeno vrijeme do povratka odgojiteljice s porodiljnog dopusta )

**\*Zrinka Raić :**odgojiteljica- VŠS- 8 god. R.S.(Ugovor o radu na određeno vrijeme do 31.kolovoza 2017.-nepuno radno vrijeme od 20 sati tjedno)

Odgojiteljice na bolovanju:

**\*Štefica Kuprešanin:**odgojiteljica -VŠS- 32 R.S.(na bolovanju od 28.travnja 2014. god.)

**\*Ana Fehir:** odgojiteljica- VŠS.;Ugovor o radu na određeno vrijeme do povratka odgojiteljice Štefice Kuprešanin sa bolovanja-na porodiljnom dopustu od 29.lipnja 2016.godine)-7 god.R.S. Radno vrijeme ravnatelja je fleksibilno ,te se uglavnom koristi nakon obavljenog neposrednog rada u skupini.

Poslove kuharice i spremačice obavlja jedna djelatnica(SSS- 21god. R.S.).U dogovoru sa školom u čijem iznajmljenom prostoru djelujemo, te koristimo školsku kuhinju za pripremanje hrane, kraći izostanci vrtičke i školske kuharice su se po potrebi međusobno kompezirali.

Administrativne i knjigovodstveno- računovodstvene poslove obavljaju djelatnici po Ugovoru o privremenim i povremenim poslovima.

Radno vrijeme vrtića je od 6.00-16.00 sati za korisnike primarnog programa,dok se rad predškole odvijao subotom od 09.00- 12.00 sati i srijedom od 15.30 do 18.00sati.Radno vrijeme je u potpunosti bilo usklađeno s potrebama roditelja.

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su upoznati sa mogućnošću izvođenja kraćih programa(engleski jezik,vjerski odgoj,likovna radionica).Provedenom anketom utvrđeno je da ne postoji dovoljan interes roditelja za provođenjem bilo kojeg kraćeg programa (dva su roditelja iskazala interes za učenjem engleskog jezika što je bilo nedostavno da se pokrene izvođenje programa).Odgojiteljica Zrinka Raić koja ima položen osmi stupanj učenja engleskog jezika s djecom je provodila učenje engleskog jezika prema interesu djece kroz svakodnevni rad.

## **2.MATERIJALNI UVJETI**

Financiranje se uglavnom vršilo sredstvima Osnivača, participacijom roditelja i obaveznog programa predškole(KLASA:601-02/17-03/00041;URBROJ:533-25-17-0001)Ministarstva znanosti,obrazovanja .

U protekloj radnoj godini nije bilo većih nabavki kao što je to i predviđeno Financijskim planom, a što je u skladu s financijskim mogućnostima Vrtića,odnosno Osnivača. Tokom godine nabavljena je stručna literatura i slikovnice za djecu u okviru mogućnosti,te didaktike, igračaka i sitnog inventara neophodnog za neometani rad vrtića.Potrošni materijal za redovitu djelatnost nabavljan je u dovoljnim količinama kako za djecu tako i za odgojitelje uz napomenu da se sa istim veoma racionalno raspolagalo.Papir za crtanje djece i dalje se nabavljao putem donacija roditelja i radnih organizacija iz okruženja,osobito općina Veliki Grđevac i Šumarija Veliki Grđevac.Zahvaljujući tome svako je dijete moglo koristiti papir prema vlastitom interesu uz poučavanje o pravilnom odnosu prema papiru(ekološke aktivnosti).

Uz kupljenu didaktiku i igračke, velik doprinos dali su i odgojitelji kroz izradu didaktičkih sredstava,igračaka i lutaka,estetsko uređenje prostora vrtića i igrališta,sađenje i sijanje cvijeća i ostalog ukrasnog bilja.

Maksimalnu sigurnost djeteta za vrijeme boravka u vrtiću bila nam je prioritetan zadatak ,te

se stoga osobita pažnja poklanjala organizaciji prostora. Namještaj je u funkciji djeteta, lako se održava, pruža djetetu mogućnost da se samo poslužuje igračkama i odlaže ih na mjesto samostalno birajući aktivnosti i materijale, te se lako pomiče i na taj način kreira novi kutić ili centar prema trenutnom interesu. Svojom veličinom i namjenom odgovara uzrastu vrtičke djece (kupljen je od proizvođača namještaja za vrtiće). Raspored namještaja omogućuje odgojitelju pregled svih centara aktivnosti. U isto vrijeme poštivalo se načelo prohodnosti. Djeci je bilo omogućeno slobodno kretanje kroz prostor iz centra u centar (kutić), a da pri tome prostor nije "pozivao" na jurnjavu. Uz neometano kretanje, sam raspored sobe dnevnog boravka omogućuje individualnu igru, aktivnosti u malim grupama kao i većoj grupi djece (npr. društvene igre, igre s pjevanjem, ples isl.).

Iako nemamo velika sredstva za nabavu didaktike i igračaka, pažljivom nadopunom istih, kao i brižljivim odnosom prema njima, dobro smo opremljeni i didaktikom i igračkama.

Vanjski prostor vrtića čini igralište od 500m<sup>2</sup> koje je u vlasništvu osnovne škole, ali ga koristi vrtić za svoje potrebe. Igralište vrtića opremljeno je slijedećim spravama: ljuljačke, tobogan, klackalica, pješčanik. Sprave od drveta donirala nam je Šumarija Veliki Grđevac (kućica, krokodil, vlak, pas, delfin, gljiva, roda, čamac). Drvene smo sprave planirali obnoviti i osvježiti tokom ljeta, ali zbog obima posla nismo uspjele, te je to zadatak koji će se realizirati u toku jeseni.

Djeca su boravila na vanjskom prostoru kad god nam je to vrijeme dopuštalo. Prije svakog izlaska teren pregledava jedan odgojitelj.

Što se tiče povećanja prostora i njegova usklađivanja s Državnim pedagoškim standardima, Općina Veliki Grđevac je naručila projektnu dokumentaciju za adaptaciju i proširenje postojećeg prostora, a financiranje projekta planira se sredstvima iz fondova Europske unije.

### **3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

#### **a) NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Bitni zadaci zacrtani Godišnjim planom i programom iz područja njege i skrbi za tjelesni rast djece i brige za njihovo zdravlje uglavnom su tijekom godine i realizirani.

Zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece posvećivala se posebna pozornost. Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, osobnoj higijeni, samozaštiti i očuvanju okoliša, odnosno svim elementima koji posredno ili neposredno mogu utjecati na pravilan tjelesni razvoj djeteta. U tome su nam i ove godine pomagali stomatološka ambulanta (posjeta djece stomatologu), Dom zdravlja Veliki Grđevac i Grubišno polje s kojima se i dalje nastavila dobra suradnja kao i proteklih godina.

Sva upisana djeca prošla su sistematski pregled kod nadležnog liječnika. Procijepljenost djece je bila uredna. Djeca koja su bila bolesna, donosila su potvrde od liječnika da mogu ponovo boraviti u vrtiću. Preventivnim mjerama radilo se na sprečavanju prijenosa infekcije među djecom (poziv roditelja ukoliko bi se dijete razboljelo za vrijeme boravka u vrtiću, redovito provjetravanje, dezinfekcija prostora, sanitarnog čvora, didaktike, igraćaka, namještaja).

Kroz svakodnevne aktivnosti nužne za očuvanje zdravlja, poticao se i usmjeravao razvoj samostalnosti pri osobnoj higijeni, jelu, obavljanju fizioloških potreba, te pri presvlačenju i oblačenju. Sva djeca potpuno su samostalna pri posluživanju i konzumiranju hrane, te pri oblačenju i obuvanju.

Prehrana djece uključuje tri obroka tijekom boravka u vrtiću koja su pojačana zajutarkom za djecu koja dolaze u ranim jutarnjim satima. Djeca su često između obroka imala ponuđeno voće koje im je bilo dostupno tako da se sami mogu poslužiti. Za proslave rođendana poticale smo roditelje da umjesto slatkiša donose voće od kojeg smo radili voćne salate što je postala omiljena rođendanska aktivnost. Tu smo imali veoma pozitivna iskustva jer ne samo da su djeca usvojila naviku konzumiranja voća, već su to prenosila i u roditeljski dom.

Nastojali smo uskladiti jelovnike s propisanim normativima, te smo u suradnji sa školom čiju kuhinju koristimo (Ugovor o prehrani djece) planirali jelovnike koji su zadovoljavali kalorijskim vrijednostima. Pri izradi jelovnika koristili smo se "Vrtićkom kuharicom", te "Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću-jelovnici i normativi" LJ. Vučemilović i LJ. Vujić Šisler. Jelovnici su redovito izlagani na oglasnoj ploči za roditelje.

Djeca je omogućen klizni doručak u obliku samoposluživanja koji ne samo da je potaknuo samostalnost djece, već je utjecao na bolju konzumaciju ponuđene hrane (08.00-09). U pripremi sobe za obrok sudjelovala su i djeca: postavljanje stolnjaka, pribora za jelo i salveta. Za vrijeme ručka, djeca su samostalno uzimala juhe i variva (poštivajući dogovor o minimalnoj količini), dok su se ostalom hranom djelomično samostalno posluživala, ali uz poštvanje individualnih potreba svakog djeteta. Prljavo suđe svatko je odlagao sam na kolica (pospremanje iza sebe).

Svako dijete starije od pet godina u skupini imalo je izbor između dnevnog odmora i aktivnosti, te se na taj način poštivala individualna potreba za snom i odmorom. Djeca koja nisu imala potrebe za dnevnim snom i odmorom bavila su se mirnim aktivnostima: stvaralačke igre po centrima uz tihi razgovor, likovne aktivnosti, igre početnog čitanja i pisanja, rad na radnim

listovima, gledanje crtanog filma ili edukativnog programa, rad na računalu, društvene igre i sl. Djeca koja su dolazila vrlo rano, omogućeno je spavanje po dolasku (dolazak u 6.00 sati), te nisu koristili popodnevni odmor. Za djecu koja spavaju osiguran je poseban prostor.

U sanitarnom prostoru koristi se tekući sapun i papirnati ručnici.

Analizom izostanaka djece tijekom radne godine, učestaliji izostanci bili su tokom zimskih mjeseci, zbog oboljenja respiratornih organa. Petero djece izostalo je duži period: dvoje zbog učestalih infekcija dišnih organa na preporuku nadležnog liječnika, a troje zbog operacije krajnika. Ostali izostanci bili su pojedinačni i povremeni iz razloga sezonskih prehlada, odlaska logopedu, liječenje alergije.

U toku godine na preporuku odgojitelja, troje je djece redovito odlazilo logopedu.

Radi zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem boravili smo na zraku kada su nam god to vremenski uvjeti dopuštali.

U vrtiću se provode antropometrijska mjerenja visine i težine djece. Nije zabilježen slučaj pothranjenosti, a niti pretilosti.

Zavod za javno zdravstvo Bjelovarsko - bilogorske županije redovito je vršio analizu uzoraka hrane, kuhinjskog pribora i pomagala, te analizu briseva ruku kuharice (školska kuhinja), a što je u nadležnosti škole pošto smo mi u iznajmljenom prostoru. Nalazi su bili uredni i odgovarali zakonom predviđenim standardima. Kontrola zdravstvenog stanja zaposlenih vršila se uredno, a prema dinamici utvrđenoj zakonom: odgojitelji jednom godišnje, a kuharica dva puta godišnje uz polaganje higijenskog minimuma. Nalazi nakon zdravstvenog pregleda bili su uredni.

Aktivnosti vezane uz zdravstveni odgoj provodili su odgojitelji. Kako smo mali vrtić, te nemamo zdravstvenog voditelja, savjetovali smo se s djelatnicima Doma zdravlja Veliki Grđevac i stomatološke ambulante Veliki Grđevac. Odgojitelji su vodili zapažanja o djeci, pratili njihov razvoj u cilju pravovremenog reagiranja na odstupanja, uz napomenu da se kompletno zapažanje vodilo maksimalno koliko je to bilo moguće izvesti u okviru radnog vremena.

Ono što nas zaista veseli je da tokom godine nije bilo ozljede djece u vrtiću. Radilo se puno na samozaštiti, pravima djece, toleranciji, rješavanju sukoba na adekvatan način uz korištenje UPS metode rada s djecom što je i doprinijelo takvoj situaciji.

## **b) RAZDOBLJE PRILAGODBE**

Poznato je da većina djece ima problema s odvajanjem od roditelja prilikom upisa u vrtić što predstavlja stres za dijete i njegovu okolinu. Iz tog razloga, prilikom upisa djeteta u vrtić provodili smo postupke kojima nastojimo olakšati djetetu, ali i roditelju prvo odvajanje. Uz obavljeni razgovor s roditeljima, posebno se poklanjala pažnja djetetu radi stvaranja međusobnog povjerenja. Svakom roditelju sugerirali smo postupno uključivanje djeteta u skupinu uz aktivno sudjelovanje roditelja (zajednički boravak djeteta i roditelja uz postupno

produžavanje vremena boravka te samostalan ostanak kada je dijete na to spremno. Većina je roditelja u periodu prilagodbe ostajala sa djecom što je doprinijelo uspješnoj adaptaciji. Predugo ostajanje s djetetom u skupini ima kontraefekt, te smo s takvim roditeljima posebno obavljali razgovore o periodu prilagodbe pružajući im podršku i uvažavajući roditeljsku zabrinutost (jedan roditelj) Tijekom dana, zabrinute roditelje putem mobitela obavještavali smo o prilagodbi djeteta što je doprinijelo boljoj međusobnoj suradnji i stvaranju povjerenja i prijateljskog ozračja. Prije upisa, za vrijeme vođenja inicijalnog razgovora roditelju su usmeno pružene sve informacije o vrtiću, dok su se od roditelja prikupljale informacije o djetetu i njegovu cjelokupnom razvoju. Osim razgovora, svaki je roditelj ispunio obrazac "Podaci o djeci za prijemu vrtić" koji je odgojiteljima služio kao temelj za planiranje rada u skupini uvažavajući individualni razvoj svakog pojedinog djeteta. Roditeljima su dijeljene i brošure gdje su ukratko bili upoznati s cjelokupnom organizacijom rada u vrtiću (postupci u periodu adaptacije, prava i dužnosti roditelja, organizacija rada, zaposlenici, raspored obroka i aktivnosti, kontakt podaci o vrtiću i sl.). U protekloj radnoj godini u skupinu je ukupno bilo upisano troje djece. Period adaptacije kod njih protekao je bez većih odskakanja od uobičajenog ponašanja djece pri uključivanju u institucionalni odgoj.

### **c) ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**

Rad naše ustanove utemeljen je na humanističko razvojnoj koncepciji predškolskog odgoja i obrazovanja, te se trudimo da bude u skladu sa suvremenim razvojnim kurikulumom. U skladu s Godišnjim planom i programom nastojali smo ostvariti sve bitne zadaće. U okviru financijskih i organizacijskih mogućnosti pratili smo i primjenjivali suvremena pedagoška postignuća na području teorije i prakse predškolskog odgoja i obrazovanja. Kroz nabavu novih didaktičkih sredstava, njihovom primjenom i pravilima, koristili smo sve njihove mogućnosti za razvoj sveukupnih sposobnosti djeteta. Uz nabavljenu didaktiku, odgojitelji su se maksimalno angažirali i u izradi didaktike od pedagoški neoblikovanog materijala u čemu su sudjelovala i djeca.

Glavno polazište naših aktivnosti u proteklom periodu bilo je njegovanje i unapređivanje fleksibilne organizacije rada koja podrazumijeva osjetljivost odgojitelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao preduvjeta za uspješno provođenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, a radi zadovoljavanja potrebe djece i njihovih roditelja. Timskim radom smo nastojale stvoriti poticajno i prijateljsko okruženje gdje nije prioritet usvajanje činjenica i znanja, već potaknuti znatiželju i istraživački duh djeteta, volju i potrebu za stjecanjem novih znanja i vještina gdje se svi uvažavaju sa svim svojim manama i vrlinama. Neprocjenjiva je u tome bila uloga odgojitelja kao nositelja poželjnih društvenih vrijednosti koje prenosi na djecu kroz svakodnevni rad u skupini. Većina je djece znala manje konflikte rješavati samostalno ili bi pak tražili razgovor s odgojiteljem gdje bi svi zajedno sagledali situaciju i zajedno tražili rješenje koje bi svima odgovaralo. Nije bilo ruganja, niti „optuživanja“, već se svaka situacija ispitala gdje je dana mogućnost svakom sudioniku da obrazloži svoje stajalište.

S obzirom da smo drugu godinu za redom imali manje djece nego što je to bio slučaj proteklih godina, u radu je individualni pristup bio mnogo zastupljeniji, a posebna pozornost se posvećivala



potencijalno nadarenoj djeci (likovno stvaralaštvo, govorno izražavanje- osobito izmišljanje i zapisivanje priča, mali znanstvenici,) kao i onoj s poteškoćama u razvoju (usporen govorno-jezični razvoj, slabo razvijena gruba i fina motorika, poremećaji u ponašanju).

Tokom cijele godine intenzivno se radilo na odgoju za empatiju i međugeneracijsku solidarnost (starije osobe). Kroz sve aktivnosti djeca su imala priliku pripremati se za život s različitostima koje obogaćuju i povezuju ljude.

Uvažavanje dječjih iskustava i poznavanje uvjeta okruženja iz kojeg dolaze (seoska sredina) uvjetovali su odabir najpogodnijih aktivnosti koje su se izmjenjivale i nadopunjavale ovisno o interesu djece, raspoloživom vremenu vodeći pri tom računa o realizaciji što većeg broja zadataka. Uz povremeno vodeću ulogu, odgojitelji su najčešće bili partneri u igrama i aktivnostima djece, te u osmišljavanju prostora, potičući pri tome djecu da aktivno kreiraju i planiraju aktivnosti kao i prostor koji najbolje odgovara realizaciji istog. U svim aktivnostima (uvažavajući posebnost mješovite skupine) poticala se samoinicijativnost, samostalnost i autonomnost, a rezultati takvog rada vidljivi su kod sve djece što su uočili i roditelji. Interesi djece i njihove potrebe su okosnice rada, ali se pri tom pazilo da svi poštuju pravila koju su zajedno donesena (rad na pravima i obvezama djece).

Cjelokupan prostor organiziran je kroz centre i kutiće za igru koji su se tokom godine izmjenjivali ovisno o interesu djece. Nije uočeno da djeca u igri odabiru centre prema spolu, već se dječaci i djevojčice igraju podjednako u svim centrima ovisno o trenutnom interesu. Pošto je sastav skupine bio višestruko u korist dječaka to je naročito došlo do izražaja.

Promatrajući igre po centrima i interesnim kutićima možemo izdvojiti neke koji su naročito interesantni baš cijele godine, a to su: centar građenja i konstruiranja gdje su naročito bile omiljene igre lego kockama, stvaralačke igre oponašanja poljoprivrednih radova, prometni centar, centar žive prirode u kojem brinemo o kornjači i ribicama, te posađenim biljkama, centar za društvene i manipulativne igre. U istraživačko-spoznajnom centru bile su omiljene igre magnetima, lego vjetroelektranom, Van graffovim generatorom, izvođenje eksperimenata, igra pedagoški neoblikovanim materijalima usmjerena na istraživanje svojstva materijala, te na konstruiranje i izmišljanje novih „izuma“ i aktivnosti sijanja i sađenja biljaka. Stvaralačke igre u obiteljskom centru najčešće su bile usmjerene na oponašanje situacija iz obiteljskog okruženja kao što su kuhanje, rođenje djeteta u obitelji, odlazak na posao i sl.

U Centru za početno čitanje i pisanje poticalo se uz ostalo izmišljanje priča i njihovo zapisivanje, izrada vlastitih slikovnica, govorne igre, stvaralačka igra škole). Naročit je interes bio za eksperimentiranje novim materijalima, njihovim kombinacijama i novim primjenama. Kutić malih znanstvenika obilovao je najviše raznim neoblikovanim materijalima kao što je papir (tuljci, kutije, ambalaža), staklene i plastične boce, špage, vrpce, daščice, posude različitog oblika i zapremnine i sl. Djeca su poticana od začetka ideje do konačne realizacije gdje je odgojitelj bio uglavnom tehnička podrška dok su djeca vodila aktivnost. Kod djece je potican timski rad kako bi i sami uočili i prihvatili da je svatko dobar u nekom području, te da zajedničkim djelovanjem mogu brže i bolje realizirati svoje ideje.

Likovni je centar svakodnevno bio interesantan. Djeci je pružena mogućnost da prema vlastitom afinitetu upoznaju i istražuju razne likovne tehnike i materijale.

Ostali centri nisu bili zapostavljeni, već je interes za igre u njima zavisio od datog

trenutka(doživljaja i događanja u okolini),poticaja i interesa same djece. Lako pokretljiv namještaj omogućavao nam je relativno brzo formiranje kutića koji nam je nedostajao(trgovina,banka,knjižara,knjižnica,ambulanta,ljekarna isl.) u čemu su naročito uživala djeca koji su bili pokretači inicijative za promjenom.

Briga o ribicama i kornjači bila je omiljena aktivnost u kutiću žive prirode kod sve djece.

Planiranje rada je fleksibilno jer je prilagođeno potrebama djece, a odvija se tromjesečno tjedno i dnevno.Unatoč tromjesečnim planovima,tjedno ,pa i dnevno planiranje se mijenjaju s obzirom na interes i potrebe djece,te trenutna događanja u grupi i okruženju.S obzirom da imamo mješovitu skupinu djece u trećoj godini do polaska u školu, moramo biti veoma fleksibilni kako bi zadovoljili potrebe sve prisutne djece.

Dnevno vrednovanje odvijalo se svakodnevno, a obuhvaćalo je osvrt na ponašanje djece tijekom aktivnosti,zapažanja o pojedinom djetetu,prijedloge za nove aktivnosti ili bogaćenje postojeće,učinkovitost vlastitog rada i eventualne promjene,zapažanja roditelja,te razmjenu informacija između roditelja i odgojitelja vezana uz rast i razvoj djeteta.

U našoj je skupini razvijen velik stupanj samostalnosti kod sve djece . Od dolaska u vrtić radilo se na poticanju samostalnosti kao bitnog aspekta razvoja jer je i dalje evidentno da su prilikom upisa djeca na niskom stupnju samostalnosti što je sve učestalija pojava.Poticala se samostalnost djeteta u obavljanju fizioloških i higijenskih potreba,samostalnost pri hranjenju,oblačenju i svlačenju, u posluživanju hranom ,priborom ,igračkama i materijalima,postavljanju stola i pospremanju,služenju priborom,kulturnom ophođenju za vrijeme obroka,odluka o potrebi za dnevnim odmorom.Na kraju radne godine vidljivo je da su djeca ,ovisno o kronološkoj dobi, na tom području postigla velik uspjeh.Sva su djeca samostalna pri hranjenju ,te se služe priborom za jelo,pospremaju iza sebe ,te su stekla naviku samoposluživanja kao i međusobne pomoći,osobito mlađoj.Tijekom cijelog dana djeca imaju ponuđene čaše i vodu u skupini ili u sanitarnom čvoru kako bi mogli uzeti vodu kada za to imaju potrebu.

U dogovoru s roditeljima djeca odlučuju o korištenju dnevnog odmora.Iako imamo jednu skupinu, imamo posebno spavaonicu,te je organizacija dnevnog odmora olakšana.U prosjeku je spavalo redovito 6-ero djece mlađe dobi ,dok su se ostali odmarali prema potrebi.Djeca koja su spavala po dolasku ,nisu koristila popodnevi odmor.

Tjelesne aktivnosti provodile su se uglavnom na otvorenom prostoru kada su to vremenski uvjeti dopuštali,u sobi dnevnog boravka(gym kit elementi),te povremeno u školskoj sportskoj dvorani.

Djeca su često samostalno inicirala aktivnosti, ali ipak vole prisutnost odgojitelja kao ravnopravnog partnera u igri i suigrača,ali i kao inicijatora igre i aktivnosti.Prisutna je velika potreba za maženjem i kontaktom s odgojiteljem(naročito prilikom dolaska u vrtić).Djeca traže verbalni poticaj i komunikaciju s odgojiteljem kao ravnopravnim suigračem.

Puno smo radili na razvijanju socijalne kompetencije kao i razvijanju kvalitetne međusobne komunikacije. Veoma je važno da djeca razumiju, prepoznaju i znaju izražavati svoje emocije na prihvatljiv način, posebno ljutnju i agresiju, ali i pasivnost. Kroz razne socijalne igre ukazivale smo na alternativna rješavanja za izražavanje svojih emocija pri tom jasno ukazujući na jasno postavljene granice prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja.

Sa djecom koja su budući polaznici škole radilo se intenzivnije na pripremi za školu (najčešće za vrijeme dnevnog odmora): predvježbe za pisanje, glasovna sinteza i analiza riječi, prepoznavanje slova i brojki, razvrstavanju, grupiranju, usvajanju osnovnih logičkih operacija, usvajanje osnovnih pojmova engleskog jezika, informatičkoj pismenosti, prepričavanju, usmjerenoj pažnji, stjecanju navike rada za stolom pisanim materijalom, suradnji s vršnjacima i svemu ostalom sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole. Kako se nalazimo u zgradi škole, prelazak u školu ne predstavlja prevelik stres za dijete. Sva djeca koja polaze školu na jesen su izuzetno dobro pripremljena za školu prema izjavama učiteljica i pedagoga škole, koji su prisustvovali testiranju, te tako naši budući prvšaći s veseljem iščekuju polazak u školu.

Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali smo i ekološku svijest kod djece. Već nekoliko godina stavili smo naglasak na aktivnosti koje promiču zdrav način života (kretanje, prehrana), te učenje o važnosti čuvanja okoliša, osobito razvrstavanje i zbrinjavanje otpada.

Neki od sklopova aktivnosti koje smo provodili su: Od zrna do kruha, Vitamini, Zdrava hrana - piramida zdrave prehrane, Vježbanjem do zdravlja, Recikliranje, Nije smeće sve za vreće, Sortiranje otpada - sakupljanje papira i sl. To su teme koje se sustavno rade iz godine u godinu, a kod djece je zapažena pozitivna reakcija, te posredan utjecaj na promjenu obrasca ponašanja odraslih. Uočeno je da pozitivno utječu i na svoje roditelje u formiranju stavova oko očuvanja prirode i provođenja zdravijeg načina života o čemu imamo povratne informacije od samih roditelja.

Koliko su nam god mogućnosti dozvoljavale iskoristili smo šire okruženje u našoj okolini. Bili smo u posjeti svim važnijim ustanovama u našem mjestu te se upoznali s njihovom djelatnošću (Dom zdravlja, pošta, banka, knjižnica, ljekarna, škola i dr.). Posjetili smo Lovrakov centar do kojeg smo doputovali Lovrak expresom, našim poznatim vlakićem. Razgledali smo mlinarevu kuću, prošetali Stazom prijatelja prirode, te se poigrali na dječjem igralištu u sklopu Lovrakovog centra što je djecu oduševilo.

Naši gosti bili su i ove godine policajci koji su nas posjetili uz Dan policije. S njima smo ponovili pravila ponašanja u prometu, te se upoznali s djelatnošću policajaca i vozila koja koriste. Sustavnim radom stomatologa, odgojitelja i roditelja na brizi o higijeni zubića, pregledom je ustanovljeno da većina djece ima zdrave zube, te da redovito odlaze na preglede svom stomatologu.

I ove smo se godine u listopadu, povodom mjeseca knjige, učlanili u školsku knjižnicu iz koje smo redovito posuđivali slikovnice tokom cijele godine. Isto tako smo surađivali smo i s gradskom knjižnicom iz koje smo posuđivali enciklopedije, slikovnice i priče.

U suradnji sa osnovnom školom sudjelovali smo u obilježavanju svih važnijih manifestacija u

našem mjestu: Dana kruha, Dan pada Vukovara, Božić, maskenbal, Valentinovo, Uskrs, Lovrakovi dani kulture-sajam kreativnosti. Međusobno smo prezentirali kraće predstave koje smo sami osmislili (razredna nastava-vrtić). Djecu je naročito obradovao dolazak svetog Nikole i Djeda božićnjaka koji su ih simbolično darivali.

Veoma smo se radovali i sudjelovanju na XII Olimpijskim dječjim igrama BBŽ koje su se održale u ŠRC-u Kukavica. Tu smo pokazali svoja sportska umijeća, uspjeli smo osvojiti dvije medalje, zbog čega smo jako ponosni.

Krajem svibnja održana je završna priredba na kojoj su zajedno učestvovala djeca iz Programa predškole i djeca iz vrtićke skupine. U okviru Lovrakovih dana kulture učestovali smo na Sajmu kreativnosti. Štand je bio veoma bogat zahvaljujući zajedničkom zalaganju roditelja, djece i teta..

Organizirali smo i humanitarne akcije. Tako smo za korisnike centra za njegu i pomoć starijim osobama izrađivali čestitke za Božić, a nakon toga smo organizirali sakupljanje odjeće i obuće koje je isti centar distribuirao obiteljima slabijeg imovinskog stanja na području naše općine.

Veliki nam je problem organizirati gledanje predstava kazališnih skupina zbog malog broja djece. Iz tog razloga u našem vrtiću najčešće gostuje kazalište "Šareni svijet" kojima broj djece nije važan. Ove smo godine gledali njihovu predstavu "Cvjetna serenada iz klaunova grada". Gledali smo još predstave Z teatra "Pravi prijatelj" i MAK teatar "Zemlja čarolija".

U okviru kulturnog ljeta u Velikom Grđevcu, amatersko kazalište iz Bjelovara gostovalo je s predstavom "Sve zbog jedne ruže".

## **4.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Tijekom pedagoške godine 2016./2017. stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodilo se u skladu s Godišnjim planom i programom rada. Stručno usavršavanje van ustanove odvijalo se uglavnom u organizaciji Predškolske sekcije Ogranka Hrvatskoga pedagoško-književnog zbora Bjelovar, te Agencije za odgoj i obrazovanje.

Sudjelovale smo na skupovima sa slijedećim temama:

1. Dinamikom-napredna komunikacija web aplikacija za suradnju vrtića i roditelja
2. Odgojitelji i roditelji partneri u prometnoj preventivi djece rane i predškolske dobi-Zlata Jovančević i Snježana Krmpotić-odgojitelji mentori
3. U zajedništvu do boljeg sutra-HR i BiH
4. Transdisciplinarni pristup u radu-prevenција i rano prepoznavanje poremećaja mentalnog

zdravlja

-Mentalno zdravlje-pojam,prevencija,rano prepoznavanje i podrška,primjer kvalitetnog modela prevncija i podrške-mr.sc.Branka Biketa Caktaš,pedagog i Dijana Matoš,prof. psiholog

-Izgrađivanje konteksta prevencije mentalnog zdravlja u predškolskj ustanovi-Dijana Matoš prof.

-Uloga roditelja u prevenciji i zaštiti mentalnog zdravlja djece-zaštitni čimbenici-mr.sc.Branka Biketa Caktaš,pedagog suradnice Tina Gatalica,prof. i Rajna Gatalica,prof.

5.Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske

6.Želim li čitati? Mogu li čitati?

-Predvještine čitanja i pisanja-Antonija Krčmar,mag. logopedije

-Disleksija-prepoznavanje-Helena Fičko mag. logopedije

-Osobe s teškoćama čitanja-Božica Sobota, prof.defektolog-logoped

-Projekt“Ija želim čitati“-Ivana Radić.prof.logopedije

Stručna literatura nabavljena je u okviru financijskih mogućnosti,a prema procjeni odgojitelja i ravnatelja o tematici i području koja će nam pomoći u stručnom napredovanju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse u našem vrtiću..

Individualno stručno usavršavanje realizirano je u skladu s Godišnjim planom i programom i prema osobnom interesu odgojitelja uz napomenu da se na tom polju u narednom periodu mora i dalje ulagati puno jer nas i slijedeće godine čeka novi tim sa novim zaposlenicima zbog odlaska odgojiteljce u mirovinu.Velika se pažnja poklanja stvaranju pozitivne klime u vrtiću koja podrazumijeva međusobno uvažavanje i timski rad svih zaposlenika, a što je ujedno i pozitivan primjer djeci. Pozorno smo pratile stručnu literaturu,te se informirale o aktualnim događanjima kod kolegica iz okruženja.

Poseban naglasak u ovako malom vrtiću stavljamo na istraživanje odgojne prakse svim dostupnim sredstvima.U najvećoj mjeri su to literatura,internetske stranice posvećene predškolskom odgoju i obrazovanju,te komunikacija i razmjena informacija s ostalim vrtićima iz okruženja.Treba istaknuti da su veći vrtići zaista uvijek bili spremni na suradnju i konkretnu pomoć na čemu smo im neizmjereno zahvalne. Kroz stvaranje uvjeta za učenje i stjecanje novih znanja i vještina,te osobnu motivaciju odgojitelja treba i dalje podržavati provedbu stečenog znanja u konkretnu odgojnu praksu.Osobna motivacija odgojitelja i želja za stvaranjem osobnog indentiteta vrtića bez kopiranja drugih bit će nam i dalje misao vodilja u narednom periodu.Prihvaćajući uvjete u kojima radimo (ali ne mireći se postojećim stanjem!) nastojat ćemo kroz vlastito stručno usavršavanje podići kvalitetu življenja u našem vrtiću. Od stručne periodike pratimo časopis« Obitelj, vrtić, škola » ,“Djeca u europi“.

## 5.SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada za 2016/2017.pedagošku godinu.

Kroz suradnju s roditeljima njegovali smo suradnički odnos međusobnog uvažavanja nastojeći stvoriti prijateljsko okruženje gdje se roditelji i odgojitelji međusobno nadopunjavaju i uvažavaju, a sve u cilju dobrobiti djeteta .Realizacija tog zadatka jest vidljiva na djetetu, a očituje se u djetetovu ponašanju,razvoju,zadovoljstvu.S roditeljima smo nastojale izgraditi partnerske odnose,odnose tolerancije ,povjerenja,objektivnosti i usklađivanja odgojnih utjecaja uz uvažavanje odgojnih i profesionalnih kompetencija,a u cilju zajedničkog rješavanja problema u odgoju i razvoju djeteta. Roditelje smo nastojale što aktivnije uključiti u život i rad vrtića jer komunikacija s uvažavanjem i dobra suradnja pruža djetetu dobar primjer,kao i osjećaj da je zaštićeno i voljeno,ali i da poželjna ponašanja i postavljena pravila ne važe samo u vrtiću.Zajednička potpora djetetu će pomoći da izgradi vlastite pozitivne stavove,da bude samostalno,znatiželjno,da izgradi samopouzdanje,te da se razvije u osobu s pozitivnim stavovima i optimizmom kojeg će širiti oko sebe, a koji nam je tako potreban svima.

Susreti odgojitelja i roditelja su svakodnevni, a informacije o djeci izmjenjivale su se najviše prilikom dolaska i odlaska djece.Individualno informiranje ove je godine podignuto na još veću razinu ,te su roditelji u većoj mjeri i sami tražili informacije o svom djetetu uključujući u razgovor i dijete što je do sada bilo vrlo rijetko.Naročito se poklanjala pažnja suradnji s roditeljima čija su djeca imala određene poteškoće(motorički razvoj,govorno-jezični razvoj,poremećaji u ponašanju) ili su uočeni posebni interesi i sklonosti.Savjeti i sugestije odgojitelja ,roditelji su u većoj mjeri uvažavali.I ove smo godine uočili da u skupini ima veći broj djece koji vješto manipuliraju roditeljima,odnosno da roditelji imaju problema u primjeni adekvatnog odgojnog pristupa.Problem je uglavnom popustljiv odgoj(roditelji su tog svjesni,ali se osjećaju bespomoćno).U oba slučaja je rađeno s roditeljim uglavnom kroz individualne razgovore,te upućivanjem na čitanje stručne literature i članaka stručnih časopisa,te internetske stranice koje mogu biti od pomoći.

Kutić za roditelje nastojale smo urediti u skladu s aktualnim zanimljivim temama i člancima koji bi roditeljima bili interesantni ,a na osnovu zapažanja nakon individualnih razgovora s roditeljima .Osim toga,ovdje su roditelji mogli pročitati informacije o određenim zbivanjima u vrtiću,te razne obavijesti.Informacije su se izmjenjivale dnevno,tjedno ili mjesečno ,ovisno o potrebi.

Kao oblik suradnje koristili smo i individualne konzultacije gdje su roditelji mogli dobiti informacije o svojem djetetu ukoliko su to željeli. Vrijeme konzultacija izvršeno je stalno na oglasnoj ploči (za vrijeme preklapanja radnog vremena ili nakon neposrednog rada s djecom ako se radi o dužem razgovoru), mogu ih zatražiti roditelji ili odgojitelji prema potrebi.

Naši roditelji dali su najveći doprinos u sakupljanju neoblikovanog materijala, jedan dio roditelja rado se uključivao u igre i aktivnosti djece gdje je uočen napredak u odnosu na protekle godine.

Kroz godinu su organizirana dva roditeljska sastanka sa aktualnom problematikom na kojima nisu sudjelovali svi roditelji. Za polaznike predškole realizirana su isto tako dva roditeljska sastanka. Za vrijeme roditeljskog sastanka, jedna odgojiteljica ostaje sa djecom čiji roditelji prisustvuju roditeljskom sastanku. Ukoliko je organizacija roditeljskog sastanka drugačija, roditeljskom sastanku prisustvuje veoma mali broj roditelja (van radnog vremena).

Većina se roditelja uključila u organizirane radionice u vrtiću što nas veoma raduje. Na ovaj način roditelji su bolje upoznati s programom rada i sudjeluju u samom radu.

Najintenzivniji oblik ove suradnje odvija se u periodu adaptacije, te vezano uz blagdane kao što su Dani kruha, dolazak svetog Nikole, Božić, Uskrs, Fašnik, Dan planete Zemlje, Dan obitelji i sl, te u realizaciji raznih događanja (sveti Nikola, humanitarne akcije, posjete). Važno je istaknuti da nam roditelji pomažu i raznim donacijama: nabava papira za crtanje, nabava i sakupljanje neoblikovanog materijala, igračke, crtići ili nekim drugim materijalima vezanim uz njihova zanimanja.

Kreativne radionice organizirane su povom Božića, Uskrsa i za Lovrakove dane kulture. Na njima su se izrađivale božićne i uskršnje čestitke, božićni i uskršnji ukrasi i dekoracije, te ukrasni predmeti za Sajam kreativnosti koji se ove godine održao u svibnju.

## 6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama bila je dobra kao i svake godine, a realizirana je prema Godišnjem planu i programu rada za 2016/2017 godinu

Kako se nalazimo u iznajmljenom prostoru Osnovne škole « Mato Lovrak », najintenzivnija suradnja odvijala se upravo sa osnovnom školom. Sa ravnateljicom škole dogovarane su zajedničke akcije (humanitarne, sakupljačke, eko sl.), sudjelovanja u priredbama, gledanje

kazališnih predstava i drugim događanjima škole, korištenje prostora škole bez naknade (učionice za roditeljske sastanke, sportska dvorana)..

Kako nemamo stručnu službu, često smo se savjetovali sa stručnim suradnicima dječjih vrtića iz okruženja. gdje su nam kolegice nesebično pomogle savjetima i pisanim materijalima.

Ipak, najintenzivnije smo surađivali sa DV « Tratinčica », Grubišno Polje koji je kao naš nekadašnji matični vrtić uvijek bio spreman pomoći. Česta izmjena iskustava u pedagoškom radu kao i načina rješavanja određenih problema s drugim vrtićima iz okruženja, nama su kao maloj ustanovi od neizmjerne važnosti.

Surađivali smo i s našim osnivačem Općinom Veliki Grđevac, po pitanju zapošljavanja još jednog djelatnika, o realizaciji projekta proširenja postojećeg prostora kao i ostalih stvari bitnih za razvoj i opstanak predškolskog odgoja na području naše općine.

Isto tako, nastavljena je dobra suradnja s Centrom za pomoć i njegu Veliki Grđevac. Suradnja se odvijala tokom cijele godine: od obilježavanja Dana starijih osoba i Dana kruha (donacija kolača i krušnih proizvoda), izrade čestitki za Božić za korisnike.

Osim nabrojanih ustanova i mnoge druge ustanove iz našeg okruženja pokazale su otvoren interes za suradnju u svim segmentima koji su bitni za vrtić, te nam na taj način omogućili uspješnu realizaciju Godišnjeg plana i programa, a neki od njih su: Policijska postaja G. Polje, knjižnica G. Polje, Podravska banka, DVD V. Grđevac, Dom zdravlja V. Grđevac, Centar za socijalni rad iz Daruvara, HZZO Bjelovar, Zavod za miovinsko osiguranje, Ured pravobraniteljice za djecu, "Bjelovarski list" Bjelovar.

Kao i uvijek, dobra je suradnja realizirana i sa Agencijom za odgoj i obrazovanje kao i sa Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, te Bjelovarsko-Bilogorskom županijom.

## 7. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada za svu djecu godinu dana prije polaska u osnovnu školu. Ova odredba odrazila se i na ozbiljnije shvaćanje potrebe uključivanja djeteta u predškolski odgoj i obrazovanje bar jednu godinu prije polaska u osnovnu školu.

U proteklom razdoblju dvoje djece s područja općine Veliki Grđevac nije polazilo program predškole. Program predškole je polazilo ukupno 17-ero djece. U vrtiću je ukupno bilo 3 predškolca. Ukupan broj predškolaca na području općine Veliki Grđevac je 22. Za sve roditelje program predškole je bio besplatan.

Program predškole odvijao se srijedom od 15.30 do 18.00 i subotom od 09.00 do 12.00 sati u prostorijama vrtića koje su jedino tada bile slobodne, a što je odgovaralo većini roditelja..

Prema planu i programu, rad se odvijao u periodu od 01. listopada 2016. godine do 31. 05. 2017. godine uz kratak prekid za vrijeme zimskih školskih praznika. Ukupno je realizirano 171,5



sati.

Rad predškole završio je prigodnim programom za roditelje. U toku provođenja programa predškole održana su dva roditeljska sastanka . Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s pripremom djeteta za školu, osnovnim informacijama vezanim za upis u školu (zakonske odredbe), praćenjem napretka tokom provođenja programa, kao i svim dodatnim informacijama vezanim uz boravak djeteta u vrtiću. U ožujku je organiziran sastanak s učiteljicom razredne nastave i pedagogom škole na kojem je prezentiran razvoj svakog predškolca, te skrenuta pozornost na nekoliko djece koja su svojim ponašanjem zahtijevala osobitu pažnju i djelovanje (nedostatak samopouzdanja, hiperaktivnost, i dr.). Pedagoginja O.B. je održala predavanje o pripremi za školu, te upoznala roditelje s procedurom oko upisa u školu.

Program predškole vodila je odgojiteljica Zrinka Raić, VŠS s kojom je sklopljen Ugovor o radu na određeno vrijeme od 01. rujna 2016. godine do 31. kolovoza 2017. godine na 20 sati tjedno..

## **8. UPRAVLJANJE RADOM I POSLOVANJE VRTIĆA**

Upravno vijeće sastavljeno od pet članova u suradnji s ravnateljem donosilo je odluke i zaključke o potpunom poslovanju vrtića. Financiranje vrtića vršilo se od strane Općine Veliki Grđevac i na bazi participacije roditelja kako je i planirano. Roditelji plaćaju prema utvrđenim kriterijima za naknadu boravka djeteta u vrtiću, donesenim od strane Upravnog vijeća dječjeg vrtića . Cjelodnevni boravak je 495 kuna, 280 je za drugo dijete, dok je za treće dijete boravak u vrtiću besplatan; za boravak manji od pola radnih dana u tekućem mjesecu plaća se pola cijene cjelodnevnog boravka uz liječničku ispričnicu, za izostanak djeteta mjesec dana i više uz ispričnicu liječnika ne plaća se ništa. Jednom u toku pedagoške godine roditelji mogu koristiti plaćanje paušalnog iznosa od 100,00 kuna za izostanak djeteta od mjesec dana bez ispričnice liječnika, a u kolovozu kada vrtić ne radi zbog korištenja kolektivnog godišnjeg odmora, plaća se paušalni iznos od 55 kuna.

Na Upravnom vijeću raspravljalo se najviše o unapređenju rada i bogaćenju materijalnog okruženja , o potrebi za zapošljavanjem još jednog odgojitelja , raspisivanje natječaja za zamjenu

odgojiteljice na bolovanju i proširenju prostora. Proveden je postupak upisa djece u vrtić prema Pravilniku o upisu djece . Osim toga, na sjednicama se raspravljalo o uobičajenim temama važnima za funkcioniranje vrtića (usvajanja izvješća, planova, nabavama i sl.).

Poslovanje vrtića odvijalo se u skladu za zakonskim propisima uz maksimalnu štednju sredstava vrtića.

Godišnji plan ravnatelja realiziran je u cijelosti.

Predsjednik Upravnog vijeća:



Drago Troščan

Temeljem članka 34. Statuta Dječjeg vrtića "Slatki potok" Veliki Grđevac, ovo Izvješće je usvojeno na 55. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića "Slatki potok" Veliki Grđevac dana 30. kolovoza 2017. godine